

外国人研究者を囲むラウンドテーブル

イギリスの**学校**・イギリスの**教師**

新自由主義改革は教育をどう変えたか？

ゲスト

ケンブリッジ大学教育学部リーバーヒュームトラスト若手研究員
クリスティ・クルツ博士

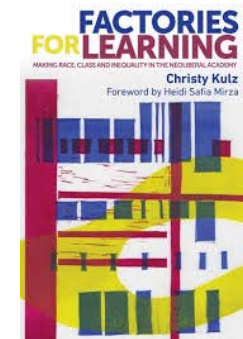
教育社会学を専門とし、階層・人種・エスニシティの相互作用、それへの新自由主義教育政策の影響を分析している。英国教育学会から優秀博士論文賞を受賞した研究をもとに『Factories for Learning』(Manchester University Press, 2017)を出版。

日時

2018年11月30日(金) 午後4:45～6:30

場所

大東文化大学 板橋キャンパス 2号館221室



イギリス、中でもイングランドでは、1980年代以降、統一カリキュラムと統一学力テストによって学校教育を統制する方法が主流化している。敗者を必然的に生み出す競争原理や外部からの統制の中で、テスト成績に追われた学校や教師の姿はどうなっているのだろうか。

このラウンドテーブルでは、「成果を上げた学校改革」と称される学校のスキャンダラスな舞台裏を描くエスノグラフィで学術賞を受賞した新進気鋭の研究者から、新自由主義改革の実験場とも言えるイングランドの教育の実情をご紹介いただく。その上で、参加者とごっくばらんな質疑応答をし、日本の教育を再考するきっかけとしたい。

お問い合わせ: 仲田康一(大東文化大学 講師) 電話: 03-5399-7320 メール: knakata@ic.daito.ac.jp

※科学研究費補助金「イングランドにおける公立学校の民営化の動態と日本への示唆」(研究代表: 仲田康一、17K14001)による研究との共同企画

The 5th Education Colloquium
by the Centre for Teacher Development and Educational Research, Daito Bunka University

Round Table Session

Teaching and Learning in the Neoliberal Age

Guest > Dr. Christy Kulz

Dr. Kulz is a Leverhulme Trust early career research fellow at Cambridge University working in sociology of education. She has been investigating the intersection between race, class and gendered inequalities and how they are produced and mediated by education policy. Her doctoral thesis was awarded the British Educational Research Association's Doctoral Dissertation Award in 2014. The reworked version of the thesis was published in 2017 as *Factories for Learning*.

Date > Friday 30th Nov. 2018, from 4:45 to 6:30 pm.

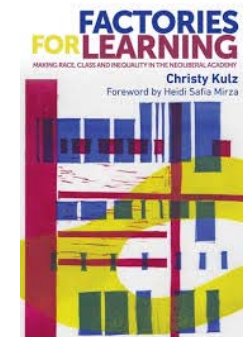
Place > Meeting space 2-0221, Building 2,
Daito Bunka University
(Takashimadaira 1-9-1, Itabashi ward, Tokyo)



From the late 1980s onwards, neoliberal education reforms have been prevalent in England, with a strong emphasis on test results that create the discrete binary of winners/losers. The government has forced schools to 'perform' irrespective of their social context, legitimating their reform by some exceptional success stories.

Dr. Christy Kulz explores the daily practices and social consequences in one of the rosy stories through the ethnography of Dreamfields academy, a celebrated flagship secondary school in an inner city of England, describing how students and teachers negotiate the strict ethos of this 'performing' school, ending up with the recreation of social inequality.

In this round table session, Dr. Kulz will make a presentation and share her insights into how result-driven education reform has affected school education and the society itself, drawing upon her latest book, *Factories for Learning*.



Enquiry: Koichi NAKATA (Daito Bunka University) phone: +83-3-5399-7320 email: knakata@ic.daito.ac.jp