

⑨ 教員免許状更新講習〔2019年度〕

開講期間: 令和元年8月5日～9日
 受講者数: 632名(実数)

科目	科目名	講師名	受講者数	認定者数	
必(板橋科目)	現代日本における子どもをめぐる状況と政策動向の史的分析	荒井 明夫(教育学科教授)	229	229	
	「国連・障害者の権利に関する条約」からみた特別支援教育の課題	齋藤 友介(教育学科教授)			
	グローバル時代の学校・学び・教育課程	上野 正道(上智大学教授)			
必(東松山科目)	現代日本における子どもをめぐる状況と政策動向の史的分析	荒井 明夫(教育学科教授)	132	132	
	グローバル時代の学校・学び・教育課程	上野 正道(上智大学教授)			
	新学習指導要領における特別支援教育のポイントと指導・支援の在り方	北川 貴章(国立特別支援教育総合研究所主任研究員)			
選択(板橋科目)	道徳性を育む教育と「特別の教科 道徳」～その理論と実践を学ぶ～	渡辺 雅之(教職課程センター教授) 中村 清二(教育学科講師)	56	56	
	アクティブ・ラーニングを支える教育心理理論①動機づけと協働学習に焦点を当てて	兄玉 佳一(教職課程センター講師)	91	91	
	小学校の先生のための英語力向上講座	小室 俊明(教育学科教授)	30	30	
	学校をめぐる近年の状況と教師が子どもに応える教育	中村 麻由子(教育学科講師)	81	81	
	英語の歌を用いた授業: その理念と実際	静 哲人(英語学科教授)	28	28	
選択(東松山科目)	道徳性を育む教育と「特別の教科 道徳」②その理論と実践を学ぶ～	渡辺 雅之(教職課程センター教授)	52	52	
	アクティブ・ラーニングを支える教育心理理論①動機づけと協働学習に焦点を当てて	兄玉 佳一(教職課程センター講師)	34	34	
	学校における子どもへの心理支援: コミュニティ・カウンセリングモデルの視点から	北風 菜穂子(教育学科講師)	33	33	
	学校におけるリスクマネジメント	進藤 周治(スポーツ科学科教授)	20	20	
選択科目(板橋)	子どもの未来を拓く生徒指導	笠原 昭男(教職課程センター非常勤講師)	49	49	
	日本語の歴史—動物の鳴き声の変化、国字の発達—	山口 諒司(中国文学科准教授)	53	53	
	身体の発想	石淵 聡(教育学科准教授)	26	26	
	高校書道におけるかゝの学習	高城 弘一(書道学科教授)	27	27	
	英語コミュニケーションの多様性: 視聴覚教材で理解を深める	大津 明子(英語学科講師)	47	47	
	税金で学ぶ時事問題	高沢 修一(経営学科教授)	17	17	
	子どもの心身の発達を促す適切な教育的関わりについて—保健室登校の子どもたち—	王 麗華(看護学科准教授) 高安 令子(看護学科助教)	62	62	
	漢字文化と漢字教育	中川 諭(立正大学教授)	30	30	
	古典の授業をワンランクアップ—教材研究のヒント—	徳植 俊之(日本文学科特任教授)	41	41	
	平和心理学からの教育論①対立・暴力を乗り越える学びを創るために—	杉田 明宏(教育学科教授)	29	29	
	保育における遊びの魅力—映像と事例を通して考える—	金澤 妙子(教育学科准教授)	44	44	
	意欲を育て学び合う算数の授業	渡辺 恵津子(教育学科特任准教授)	57	57	
	印の歴史と篆刻—作印の技法と指導—	綿引 浩一(書道学科准教授)	22	22	
	学習者の心に届く英語絵本読み聞かせ実践のために	ハビック 真由香(英語学科非常勤講師)	23	23	
	ピートルズのインド、手塚治虫のインド	井上 貴子(国際文化学科教授)	16	16	
	教育活動におけるリスクマネジメント	森 浩寿(スポーツ科学科教授)	65	65	
	ピーターラビットの生みの親: ピアトリス・ポターについて	河野 芳英(英米文学科教授)	85	85	
	子ども家庭福祉、新たななかかわり(支援)について学ぶ	呉 裁喜(教育学科准教授)	47	47	
	ものの見方・考え方を育てる国語の授業	山中 吾郎(教育学科准教授)	47	47	
	中国書道の歴史文化と書論	澤田 雅弘(書道学科教授)	14	14	
	日本書道史・書論とその文化	高橋 利郎(書道学科教授)	16	16	
	海洋資源・水産資源をめぐる問題を考える	山下 東子(現代経済学科教授) 丹羽 淑博(東京大学特任准教授)	20	20	
	自然体験を生かした授業づくり	森 美文(環境創造学科非常勤講師)	46	46	
	選択科目(東松山)	レオナルド・ダ・ヴィンチの生涯と芸術	田辺 清(国際文化学科教授)	29	29
		オランダのスポーツ教育事情①日蘭の子どもの生活習慣・体力の比較	高橋 進(スポーツ科学科教授)	24	24
		放射線に関する教育を行うための基礎知識とその実践	後藤 孝也(健康科学科教授)	10	10
		“生きる力”を育む「食育」の役割	蕪木 智子(健康科学科准教授)	20	20
土壌の生物と生態系の循環		橋本 みのり(健康科学科准教授)	15	15	
河原の砂・石を教材とした考える力を養う理科の授業づくり		中井 睦美(教職課程センター教授)	26	26	
鉛筆デッサンと絵手紙で図画力アップ		関井 一夫(教育学科准教授)	14	14	
意欲を育て学び合う算数の授業		渡辺 恵津子(教育学科特任准教授)	28	28	
「楽しい」、「できた」体育授業を創る ①バレーボールとマット運動～		進藤 周治(スポーツ科学科教授)	27	27	
楽しくわかる中学社会科の授業づくり		佐藤 博(法政大学非常勤講師)	11	11	
丸本美術館で考える平和学習—地域学習資源の活かし方—		杉田 明宏(教育学科教授)	14	14	
ものの見方・考え方を育てる国語の授業		山中 吾郎(教育学科准教授)	45	45	
身近な教材を用いた授業①古切手・駅弁掛け紙・絵葉書・紙幣を例に		宮瀧 交二(歴史文化学科教授)	44	44	
中学、高校生のためのケガをしなない体づくり		高橋 将(スポーツ科学科講師)	26	26	
地球観測データを教材とした考える力を養う理科・社会(環境)のAL的な授業づくり		五十嵐 保(一般財団法人リモート・センシング技術センター)	18	18	
合計			2,020	2,020	